AL.2.2007-147
NO ILL
c.2 v.11

CHAPITRE

11

Élaborer de nouvelles solutions

Plan d'intervention personnalisé

Planifier la programmation pour l'élève doué

2007

PIP

Alberta Education

Élaborer de
nouvelles solutions

Chapitre 11

Planifier la programmation pour l'élève doué

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education.
Plan d'intervention personnalisé : Maternelle – 12e année.

Version anglaise : Individualized program planning : ECS to grade 12.
Série : Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux.
ISBN 978-0-7785-6158-3

1. Éducation spéciale – Alberta. 2. Jeunes en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. 3. Adolescents en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. I. Titre. II. Série.

LC3984.2.A3.A333 2007 371.9

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Plusieurs sites Web sont énumérés dans le présent document. Alberta Education n'est aucunement responsable du maintien de ces sites externes et le fait de les nommer ne constitue ni n'implique une approbation de leur contenu. L'utilisateur a la responsabilité d'évaluer ces sites.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec :

Alberta Education
Direction de l'éducation française
44 Capital Boulevard, 9e étage
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton, Alberta T5J 5E6
Téléphone : 780-427-2940 à Edmonton ou
composer sans frais en Alberta le numéro 310-0000
Télécopieur : 780-422-1947

Cette publication est destinée au/aux :

Enseignants	✓
Administrateurs	✓
Professionnels de la santé	✓
Conseillers	✓
Élèves	
Parents	
Grand public	

Une version PDF de cette ressource est disponible sur le site Web d'Alberta Education à l'adresse <www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp>

Il est possible d'acheter des versions imprimées de cette ressource en s'adressant au Learning Resources Centre. Commander en ligne à l'adresse <www.lrc.education.gov.ab.ca/> ou téléphoner au 780-427-5775.

Copyright ©2007, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044, 108e Rue, Edmonton (Alberta), T5J 5E6. Tous droits réservés.

Tous les efforts ont été déployés pour exprimer les remerciements appropriés aux sources originales. S'il existe des cas où cela n'a pas été fait, veuillez en aviser Alberta Education afin que les mesures correctives appropriées puissent être prises.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de reproduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

TABLE DES MATIÈRES

Commencer par le programme d'études 2

Différentiation pédagogique 2
- Contenu 2
- Processus 3
- Produits 6
- Milieu 7
- Évaluation 8

Tenir compte des questions reliées au développement 9
- Perfectionnisme 9
- Sous-performance 10
- Développement asynchrone 11
- Difficultés d'apprentissage 12

Plan de métacognition 12

Envisager la planification de carrière 13

Renseignements essentiels 15
- Données d'évaluation 15
- Niveau actuel de rendement et de réussite 16
- Détermination des forces et des besoins 16
- Buts et objectifs mesurables 18
- Évaluation des progrès de l'élève 20
- Services coordonnés 21
- Renseignements médicaux 21
- Adaptations et stratégies en classe 21
- Planification des transitions 22
- Compte rendu de fin d'année 22

Modèles de PIP 22
- Exemple 1 – Raphaëlle 23
- Exemple 2 – Claire 29

Annexes 35
- 11-A Exemple de questions à l'intention des parents 36
- 11-B Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué 39
- 11-C Modèle de PIP 45

Bibliographie 51

©Alberta Education, Canada, 2007

Chapitre 11

Planifier la programmation pour l'élève doué

Tous les élèves ont le droit de recevoir une éducation adaptée à leurs capacités, y compris l'élève dont les *forces* génèrent des besoins pédagogiques exceptionnels. Aux fins de la programmation, l'élève doué dans les domaines cognitifs et scolaires est considéré comme ayant des besoins scolaires spéciaux et nécessitent un Plan d'intervention personnalisé.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur les critères spéciaux du codage scolaire d'Alberta Education, consulter l'adresse suivante : <www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp>.

L'élève doué mérite et requiert des adaptations et des programmes différenciés pour répondre à ses besoins pédagogiques exceptionnels.

Pour être classé comme doué, l'élève doit répondre aux critères précisément définis pour cette catégorie particulière par Alberta Education et l'autorité scolaire. En règle générale, l'élève inscrit à un programme alternatif de sport ou de discipline artistique ou à un programme scolaire spécialisé tel que le Baccalauréat International (ou l'équivalence de cours) n'est pas classé comme doué.

Pour de plus amples renseignements

Plusieurs autres chapitres de cette ressource contiennent des renseignements, des exemples de stratégies et d'outils utiles à la programmation destinée à l'élève doué. Vous trouverez des sections pertinentes dans les chapitres suivants :
Chapitre 1 : *Travailler le processus d'élaboration du PIP*
Chapitre 2 : *Encourager la participation des parents*
Chapitre 3 : *Appuyer la participation de l'élève*
Chapitre 7 : *Rendre les buts significatifs, mesurables et gérables.*

Toutefois, le processus d'élaboration du PIP pour l'élève doué est quelque peu unique. Comparé au processus adopté pour l'élève ayant d'autres besoins scolaires spéciaux, le processus d'élaboration du PIP pour l'élève doué présente généralement les caractéristiques suivantes :

- contient moins de buts affichés;
- se concentre davantage sur les forces et les champs d'intérêt;
- utilise différents types d'adaptations et de différenciations;
- suscite une meilleure participation des élèves.

Ce chapitre met l'accent sur certains éléments uniques du PIP pour l'élève doué, ainsi que sur la façon de planifier la différentiation, les préoccupations liées au développement, la métacognition et la planification de carrière.

©Alberta Education, Canada, 2007

Commencer par le programme d'études

La programmation destinée à l'élève ayant des besoins scolaires spéciaux repose sur le programme d'études provincial soit les connaissances, les habiletés et les attitudes qu'un élève est censé maîtriser pour chaque année. À l'aide d'une planification bien pensée, le programme d'études peut stimuler l'élève doué. Cependant, le contenu, les activités pédagogiques et/ou l'enseignement peuvent nécessiter des adaptations afin de correspondre au niveau d'habileté et aux besoins pédagogiques d'un élève. Il est recommandé de rechercher des résultats pédagogiques précis pouvant créer des occasions pour l'élève doué, d'étudier un concept ou une habileté de manière plus approfondie et/ou plus large.

Différentiation pédagogique

L'apprentissage différencié destiné à l'élève doué ne se contente pas d'augmenter la charge de travail, mais lui offre également de meilleures occasions de penser et d'apprendre. La différentiation pédagogique comprend une modification bien pensée des éléments suivants :

- le contenu
- le processus
- les produits
- le milieu
- l'évaluation.

Bien que ces éléments soient interdépendants et qu'ils s'influencent mutuellement, il est utile de les étudier séparément.

Contenu

Le *contenu* est ce que l'élève étudie et est censé apprendre. L'élève faisant preuve de la maîtrise d'une partie du contenu ou possédant un rythme d'apprentissage plus rapide que ses pairs de classe bénéficiera d'une différenciation du contenu. Différencier le contenu pour l'élève doué signifie que certains sujets seront étudiés de façon plus approfondie ou plus élaborée. Par exemple, l'élève pourrait utiliser des textes et des ressources plus approfondis. Le contenu différencié peut être l'un des objectifs d'un PIP ou peut être une adaptation.

Il existe plusieurs façons de différencier un contenu pour l'élève doué, dont le fait de le rendre plus :

- abstrait
- complexe
- interdépendant
- restreint (Harvey, 2000, p. 70-71).

Rendre le contenu plus abstrait

Le contenu abstrait se concentre moins sur les renseignements concrets et précis et davantage sur les concepts et les généralisations. Créer une abstraction suppose d'encourager l'élève à concevoir les idées en général et de laisser plus de fluidité entre les faits et les interprétations plus larges.

©Alberta Education, Canada, 2007

Par exemple, un élève doué en mathématiques pourrait rapidement passer au-delà des manipulations de chiffres pour définir les modèles et les relations en jeu. Penser en termes plus abstraits peut être un défi stimulant et représenter un défi pour l'élève doué.

Rendre le contenu plus complexe

Le contenu peut être rendu plus complexe par l'introduction de variables supplémentaires, d'autres considérations, des sources différentes et d'autres points de vue sur une tâche d'apprentissage. Le contenu original demeure le même, mais est comparé, contrasté ou mêlé à d'autres renseignements ou concepts. Par exemple, une activité de base consistant à mener une enquête dans la classe pour découvrir combien d'élèves viennent à l'école à pied, à vélo, en autobus ou en voiture, peut être rendue plus complexe en demandant à l'élève de rassembler des renseignements supplémentaires à l'occasion de cette enquête et de les utiliser pour comparer la distance parcourue en fonction des différents modes de transport adoptés.

Rendre le contenu interdépendant

L'élève doué révèle souvent son potentiel en transposant des idées ou des méthodes d'un champ d'études à un autre. L'enseignant peut s'appuyer sur cette habileté en cherchant d'éventuelles connexions entre différentes matières et lancer un défi à l'élève à utiliser des connaissances, des processus et des compétences en les combinant de différentes façons. Par exemple, l'élève pourrait se servir de connaissances scientifiques d'ordre climatique et météorologique en études sociales lors d'un travail ou d'une discussion sur les modes d'adaptation des personnes à leur environnement.

L'interdépendance peut également être étudiée dans l'espace et/ou dans le temps. Par exemple, l'élève pourrait être mis au défi de réfléchir aux modes d'adaptation des êtres humains à leur environnement physique dans diverses régions géographiques, ou encore réfléchir aux significations que l'être humain a attribué aux conditions climatiques au fil des âges.

Rendre le contenu plus restreint

Rendre le contenu plus restreint peut parfois présenter des défis intéressants et complexes. En réduisant le degré de liberté d'une activité, il est possible de concentrer l'attention de l'élève et de l'encourager à approfondir un aspect précis du programme. Par exemple, une activité de base consistant à écrire un poème sur la circulation aux heures de pointe peut être canalisée de manière plus restreinte par l'écriture d'un poème sur les sons de la circulation aux heures de pointe.

Processus

Le *processus* est l'étude des mécanismes mis en place par l'élève pour arriver à comprendre les concepts, les généralisations et les résultats d'apprentissage. Ce sont également les mécanismes d'adaptation de l'enseignant appliqués à sa stratégie d'enseignement, ainsi que le type de stratégies pédagogiques utilisées par l'élève. Un processus différencié se concentre sur des éléments tels que des capacités de raisonnement plus développées,

©Alberta Education, Canada, 2007

une ouverture d'esprit et une habileté à la résolution de problèmes et à une capacité d'apprendre à des niveaux plus complexes. Le processus peut par exemple, être différencié de plusieurs façons, par exemple en créant des situations de choix, de collaboration et de recherche significative. L'élève profite de ces situations pour faire des choix, définir des objectifs, engager une réflexion personnelle et participer à un processus d'autoévaluation. De nombreux élèves doués bénéficieront de ces processus permettant de faire des études efficaces et de développer des compétences organisationnelles et interpersonnelles. Rythme de déroulement flexible, techniques de questionnement, anomalies et paradoxes, tâches progressives et projets indépendants sont autant de stratégies efficaces dans un processus de différenciation.

Exemple de stratégies

Rythme de déroulement flexible

Cette stratégie qui permet à l'élève d'évoluer au sein du programme de la classe à un rythme différent peut revêtir différentes formes. En voici quelques exemples :

- Permettre à l'élève d'atteindre certains résultats plus rapidement et de passer du temps supplémentaire à des activités plus exigeantes.
- Permettre à l'élève d'approfondir certains apprentissages précis particulièrement importants à ses yeux.
- Situer l'élève à l'aide de tests diagnostiques à un point de départ qui lui convient dans le programme d'études.
- Résumer ou rationaliser le programme de la classe afin d'éviter les répétitions d'apprentissages déjà effectués.
- Permettre à l'élève de sauter un niveau dans une ou plusieurs matières.

L'objectif de toutes ces stratégies reliées au rythme de déroulement flexible est d'offrir à l'élève des occasions de passer plus de temps sur des résultats ou des activités qui enrichiront son apprentissage. En étudiant les différentes options d'un rythme de déroulement flexible, on s'aperçoit qu'un processus progressif peut s'avérer plus efficace. L'enseignant pourrait, par exemple, commencer par accélérer le rythme de l'élève pour des petites parties du programme avant de l'élargir à d'autres parties à la suite d'un certain nombre d'expériences concluantes.

Techniques de questionnement

Les questions faisant appel à des niveaux d'information élevés demandent une réflexion poussée et mettent la pensée de l'élève à l'épreuve. Les questions ouvertes invitent la pensée critique, créatrice et stimulent la capacité de l'élève à formuler ses propres interrogations.

Pour de plus amples renseignements

Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'usage de la taxonomie de Bloom adaptée à l'élève doué, se reporter aux pages 6 et 7 de ce chapitre.

Anomalies et paradoxes

Le fait de mettre en évidence les anomalies et les paradoxes peut également accroître l'intérêt de l'élève doué. De petits accrocs dans un raisonnement logique remet en question une vue étroite du monde et créent des occasions

©Alberta Education, Canada, 2007

pour l'élève de s'engager dans une recherche approfondie, de se plonger au cœur des principes actifs et de développer une interprétation plus claire d'un aspect particulier d'un champ d'études (Harvey, 2000, p. 70).

Travaux adaptés au niveau

Les tâches progressives sont des tâches parallèles dotées de différents niveaux de complexité, d'approfondissement, d'abstraction et d'accompagnement. L'élève travaille à différents niveaux sur des activités centrées autour du même concept essentiel ou des mêmes résultats d'apprentissage. Ces types de travaux permettent à l'élève doué de travailler à un niveau supérieur et plus complexe. Le niveau de complexité des tâches progressives doit varier, mais il ne s'agit pas de demander à l'élève plus ou moins de travail.

La conception des tâches progressives suppose la sélection d'une habileté ou d'un concept, la mise en place d'activités pédagogiques de base avant de passer à des variations d'un niveau supérieur, par le recours à différentes variables comme l'usage de matériaux plus élaborés, le passage à un concept plus abstrait, la diminution de soutien apporté, donnant lieu à des questions ouvertes et/ou à l'accélération du rythme.

Exemple

Une tâche progressive lors d'un cours de sciences en deuxième année où l'on étudie les communautés pourrait par exemple donner lieu aux activités suivantes.

Phase 1		Phase 2
• Décrire une communauté de fourmis à l'aide d'images ou de mots.	*ou*	• Décrire une communauté de fourmis à l'aide d'au moins trois phrases, comportant chacune au moins trois termes descriptifs.
• Utiliser un diagramme de Venn pour comparer une communauté de fourmis à votre communauté.	*ou*	• Faire une présentation PowerPoint afin d'expliquer comment ce que vous avez appris sur les communautés de fourmis vous aide à comprendre les règles de vie et de travail en commun dans une communauté d'êtres humains

Projets autonomes

Les projets autonomes permettent à l'élève d'identifier un problème ou des champs d'intérêt, de mettre au point une méthode de recherche et de synthétiser ses conclusions. Ces projets peuvent offrir un enrichissement et un engagement significatifs à de nombreux élèves doués. Il est important de savoir que certains élèves ont parfois besoin qu'on leur enseigne les habiletés nécessaires à la réalisation de ce type de travail autonome.

©Alberta Education, Canada, 2007

Produits

Les *produits* de l'apprentissage sont les façons dont l'élève explore et démontre son interprétation du contenu et du processus. En différenciant les produits, on offre des occasions à l'élève de démontrer sa pensée et son apprentissage de façons différentes : l'écrit, l'oral, la manipulation, la discussion, l'exposition, la dramatisation, le sens artistique, la représentation graphique et l'apprentissage par le service.

Par exemple, les travaux conventionnels d'écriture ne sont pas toujours le meilleur moyen, pour certains élèves, de mettre en évidence leur apprentissage. Certains élèves développent leur pensée trop rapidement par rapport à leur vitesse d'écriture. Des produits d'activité, telle qu'une présentation PowerPoint, une vidéoconférence ou une performance, pourraient constituer de meilleures expériences d'apprentissage pour ces élèves.

L'élève doué ressent souvent le besoin de produire ce que M. Joseph Renzulli appelle « des produits concrets » destinés à un public réel. Ces produits vont bien au-delà de l'article de recherche habituel puisqu'ils ont trait à des produits pour développer les talents et la curiosité de chaque élève et peuvent être partagés et utilisés par d'autres. Les objectifs principaux de la conception de produits alternatifs consistent à :

- élargir l'éventail des expériences vécues par l'élève;
- varier les modes d'apprentissage et d'expression de l'élève;
- offrir un défi à l'élève dans ses domaines de force;
- créer des occasions pour l'élève d'explorer ses talents cachés et d'utiliser les dons qu'il n'utilise pas forcément dans d'autres situations;
- permettre à l'élève d'apprendre de manière plus approfondie et plus élaborée, en ayant recours à son mode d'apprentissage préféré;
- créer des occasions pour l'élève de développer ses habiletés d'organisation et de gestion du temps.

Raisonnement de niveau supérieur

La taxonomie de Bloom (Bloom, 1956) offre un cadre utile à la conception d'activités pédagogiques favorisant des niveaux plus élevés de raisonnement, liés à la fois au processus et au produit. Selon Bloom, on enregistre des connaissances et des méthodes de compréhension même au niveau le plus élémentaire. Aux niveaux supérieurs, on apprend donc à maîtriser les méthodes d'application de ces principes ainsi qu'à analyser, évaluer et synthétiser. À supposer qu'un élève n'ait aucun acquis dans un domaine de recherche, il passera de la connaissance et de la compréhension à l'application avant de travailler avec des habiletés plus élevées d'analyse, d'évaluation et de synthèse. Ces trois niveaux sont associés à l'esprit critique. On doit donc penser à la façon dont le tableau de cette taxonomie peut être utilisé pour planifier la différenciation des produits et des processus pour l'élève doué.

©Alberta Education, Canada, 2007

Taxonomie de la pensée[1]

Catégorie	Définition	Termes déclencheurs	Produits
Synthèse	Reformer chaque partie afin de former un nouveau tout.	Composer • Concevoir • Inventer • Créer • Conjecturer • Articuler• Prévoir • Réorganiser certaines parties • Imaginer	Plan de leçon pour les autres élèves • Chant • Poème • Histoire • Publicité • Invention • Autres produits créatifs
Évaluation	Évaluer la valeur d'une chose selon des critères définis. Accompagner le jugement.	Juger • Évaluer • Donner son opinion • Donner un point de vue • Hiérarchiser • Recommander • Critiquer	Décision • Évaluation• Éditorial • Débat • Critique • Défense • Verdict • Jugement
Analyse	Saisir l'interdépendance des parties et du tout. Comprendre la structure et les motivations. Repérer les fausses conclusions.	Rechercher • Classifier • Classer • Comparer • Contraster • Résoudre	Sondage • Questionnaire • Projet • Solution à un problème ou à une énigme • Rapport • Prospectus
Application	Transfert des connaissances acquises d'une situation à une autre.	Démontrer • Utiliser des guides, des cartes, des tableaux, etc. • Construire • Cuisiner	Recette • Modèle • Œuvre d'art • Démonstration • Artisanat
Compréhension	Faire preuve d'une compréhension de base des concepts et du programme d'études. Traduire en d'autres termes.	Reformuler • Donner des exemples • Expliquer • Résumer • Traduire • Symboliser • Modifier	Dessin • Diagramme • Réponse à une question • Révision • Traduction
Connaissance	Habileté à se souvenir d'un apprentissage acquis au préalable.	Dire • Réciter • Énumérer • Mémoriser • Se souvenir • Définir • Situer	Quiz ou test • Travail d'habileté • Vocabulaire • Faits

Milieu

Le *milieu* fait référence au cadre physique et social de l'apprentissage, ainsi qu'aux conditions de travail de l'élève. L'élève doué profite de milieux d'apprentissage dans lesquels il a l'occasion :

- de développer une meilleure compréhension de lui-même et des autres;
- d'étudier ses forces et ses besoins d'apprentissage;
- d'apprendre à développer ses capacités d'adaptation qui contribuent à sa croissance et à son développement;
- de prendre des risques et de considérer ses erreurs comme des sources d'apprentissage;
- de développer sa pratique du leadership et du service au sein de son milieu scolaire.

1. Adaptation de Benjamin S. Bloom et collab., *Taxonomie des objectifs pédagogiques : Volume 1, Domaine cognitif,* publié par Allyn and Bacon, Boston (MA), Copyright © 1956, Pearson Education, traduit et publié par les Presses universitaires du Québec en 1975 et adapté avec l'autorisation de l'éditeur de l'ouvrage intitulé : *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*, édition revue et augmentée, p. 133, par Susan Winebrenner ©2001. Utilisée avec l'autorisation de Free Spirit Publishing Inc., Minneapolis (MN); 1-866-703-7322; <www.freespirit.com>. Tous droits réservés.

©Alberta Education, Canada, 2007

Pour certains élèves, un milieu pédagogique enrichi peut être offert au sein de la salle de classe habituelle en remplaçant ou en élargissant les programmes d'études habituels par des activités sollicitant des capacités de raisonnement et de résolution de problèmes plus élevées. Ce type de programmation individualisée peut répondre aux besoins d'apprentissage, sans prêter une attention indue aux différences. L'enseignant peut également choisir des stratégies d'enseignement et des activités pédagogiques mettant au défi l'élève doué, tout en profitant aux autres élèves de la classe. Par exemple, des activités telles que les débats qui engagent les élèves dans des apprentissages créatifs et exigeants, peuvent être directement reliées à d'autres résultats d'apprentissage dans diverses matières.

D'autres élèves bénéficieront de programmes mettant en jeu un ou plusieurs milieu(x) pédagogique(s) comme ceux proposés ci-dessous.

- *Regroupements* : de petits groupes d'élèves reçoivent un enseignement avancé en lecture, en mathématiques ou autre, alors que d'autres groupes travaillent sur d'autres tâches.
- *Classes recomposées* : l'élève assiste à des cours différents sur des domaines spéciaux destinés aux élèves partageant les mêmes centres d'intérêt et ayant les mêmes habiletés.
- *Accélération* : l'élève est placé dans l'année supérieure dans certaines matières comme en langues, en mathématiques et/ou en sciences.
- *Cours en ligne ou à distance* : l'élève a accès à des cours en ligne à l'aide de l'informatique, du courriel, de la conférence vidéo et/ou d'un contact direct avec un enseignant.
- *Séminaires et projets spéciaux* : l'élève participe à des études interdisciplinaires, à des groupes d'intérêts spéciaux et/ou à d'autres projets.
- *Mentorats* : l'élève est jumelé à un enseignant-ressource, un spécialiste, un parent bénévole ou un membre de la communauté afin de travailler sur son projet, de développer ses habiletés dans un champ d'études particulier et de le guider dans son orientation de carrière.
- *Baccalauréat International (BI)* : l'élève participe à des programmes scolaires spéciaux élaborés à l'échelle internationale et reconnus pour leur rigueur éducative.
- *Équivalence (de cours)* : l'élève participe à des cours du secondaire deuxième cycle et suit le programme prescrit par l'équivalence (de cours). S'il réussit les examens, il peut se qualifier pour l'obtention d'un crédit ou d'un surclassement dans les établissements postsecondaires.
- *Cours postsecondaires/double inscription* : l'élève suit des cours de niveau supérieur dans un collège ou une université, en plus de sa scolarité régulière au secondaire.

Évaluation

Une évaluation différenciée de l'élève doué peut permettre de rendre cet élève plus actif dans son processus d'autoévaluation. L'enseignant peut faire participer un élève à l'élaboration et/ou à l'utilisation de critères ou de rubriques qui permettront à cet élève de réfléchir sur son propre travail et de s'adapter au fil de son processus d'apprentissage. Les portfolios et autres

©Alberta Education, Canada, 2007

stratégies multidimensionnelles peuvent également servir à différencier le processus d'évaluation. L'objectif est de générer des données riches et dyna miques pour éclairer les décisions de programmation de chaque élève.

Tenir compte des questions reliées au développement

Les questions relatives au comportement auxquelles font face tous les élèves, existent également pour l'élève doué. Ces questions sont parfois complexes en raison des besoins scolaires exceptionnels et des caractéristiques que démontrent de nombreux élèves doués, particulièrement à l'adolescence. L'élève doué peut se retrouver confronté à divers défis dont le perfectionnisme, la sous-performance, le développement inégal ou asynchrone et les difficultés d'apprentissage.

L'élève susceptible d'être plus vulnérable au risque émotionnel, social ou scolaire est :

- le penseur divergent qui suggère des idées logiques selon lui, mais étranges pour ses pairs;
- le créateur de haut niveau, particulièrement celui doué de talents artistiques, peut ressentir un sentiment d'isolement ou de dépression, et être sujet à l'anxiété, à l'insomnie, au sentiment d'inutilité, de perte d'énergie ou d'une baisse de capacité de concentration.

Perfectionnisme

Le perfectionnisme est un modèle de comportement caractéristique incluant le caractère compulsif des habitudes de travail, un souci exagéré du détail, des normes irréalistes et des routines rigides (Kerr, 1991, p. 141). Le perfectionnisme peut se développer à des étapes différentes, pour diverses raisons, mais pour de nombreux élèves, cela ne révèle qu'un aspect de leur personnalité. On suppose trop souvent que les parents sont à l'origine du perfectionnisme de leur enfant, à cause de leurs propres attentes irréalistes. Cependant, de nombreux enfants perfectionnistes sont le produit de parents détendus, accommodants, ayant des attentes réalistes. Il semble possible que certaines personnes soient tout simplement nées avec ce type de tempérament qui mène à des tendances perfectionnistes.

Tous les genres de perfectionnisme ne sont pas négatifs. Linda Silverman, une scientifique menant des recherches sur les dimensions sociales et émotionnelles des personnes douées, pense que le perfectionnisme est l'aspect le moins bien compris de la douance. Il est souvent perçu comme un problème à régler. Silverman suggère que le perfectionnisme appartient à la personnalité même des personnes douées et qu'il a le potentiel surprenant et ambivalent de mener un individu vers l'épanouissement ou vers la déprime. Il ne serait pas sage d'essayer de décontextualiser complètement le perfectionnisme, car il peut être utilisé de façon positive et mener à l'excellence

©Alberta Education, Canada, 2007

Cependant, le perfectionnisme peut devenir un problème sérieux pour certains élèves doués. Pour contrôler les effets du perfectionnisme, l'équipe d'apprentissage doit poser des questions telles que « Ces comportements représentent-ils des obstacles pour cet élève? » et « Empêchent-ils cet élève de connaître la réussite et le bonheur? »

Les parents et les enseignants de l'élève peuvent également être à l'affût des signes avant-coureurs d'un perfectionnisme problématique, par exemple si l'élève :

- est incapable d'être satisfait, car selon lui, il ne fait jamais assez bien les choses;
- se fixe des normes irréalistes fondées sur sa capacité de raisonnement plus élevée même s'il est possible que d'autres domaines de compétences ne soient pas assez développés;
- se sent inférieur ou en échec s'il ne parvient pas à respecter les normes établies;
- craint de mal faire les choses et ne désire plus tenter de nouvelles aventures bien qu'il fasse en réalité, peu de choses;
- dans les cas extrêmes, développe des comportements compulsifs nécessitant l'assistance médicale ou psychologique d'un professionnel.

Pour de plus amples renseignements

Pour obtenir de plus amples renseignements et des exemples de stratégies pouvant être utilisées par les enseignants et les parents pour aider l'élève doué à faire face au perfectionnisme, consulter *Le voyage – Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (Alberta Learning, 2004), à l'adresse :
<www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/voyage.pdf>

Sous-performance

En ce qui concerne la douance, le terme de « sous-performance » décrit les performances de l'élève exprimant sa douance à travers des activités parascolaires ou à la maison, mais dont le rendement scolaire a chuté à un niveau très inférieur à ses capacités cognitives. Cette divergence n'est pas le fruit d'une difficulté d'apprentissage sous-jacente ou de troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité ou de tout autre trouble susceptible de nuire au rendement de cet élève. Ce dernier n'obtient pas les résultats scolaires escomptés pour différentes raisons.

Il est bien connu que l'ennui provoqué par le travail scolaire est la cause principale de la sous-performance et que la solution suppose d'augmenter les difficultés et la charge de travail de l'élève. Cela peut être improductif pour un élève qui s'est déjà complètement désengagé. Il est important que l'équipe pédagogique tienne compte des nombreux facteurs pouvant influencer le comportement d'un élève.

Les causes spécifiques de sous-production chez l'élève doué sont parmi les suivantes :

- une mauvaise opinion de soi;
- l'absence de perspectives futures ou de buts dans le travail;

©Alberta Education, Canada, 2007

- des problèmes au sein de la famille, qui détournent l'attention et amoindrissent les efforts de l'élève;
- des sentiments d'anxiété;
- le désir d'appartenir au groupe;
- l'envie de se rebeller;
- le désir d'éviter de participer à un programme spécial;
- les sentiments de stress fondés sur le besoin de plaire aux autres ou ses propres attentes irréalistes;
- l'indifférence à l'égard de certaines matières et activités d'apprentissage connexes;
- le travail trop facile ou trop difficile;
- le travail répétitif dépourvu de sens qui pousse l'élève à faire peu d'efforts;
- la peur de l'échec.

L'élève sous-performant risque de devenir un élément perturbateur ou d'être exclu de la classe. Il s'engage parfois dans des rapports de force avec ses enseignants. Il peut également devenir indifférent, abandonnant toute passion pour l'apprentissage et cessant de faire ses devoirs. La sous-performance a pour grave conséquence de faire échouer cet élève au diplôme d'études secondaires. Il est donc important, à l'école, de donner à l'élève des tâches qui soient claires et stimulantes et qu'à la maison, il existe des conseils et un soutien appropriés.

Pour de plus amples renseignements

Pour obtenir de plus amples renseignements et des exemples de stratégies susceptibles d'aider les élèves à surmonter leur sous-performance, consulter *Le voyage – Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (Alberta Learning, 2004), à l'adresse suivante : <www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/voyage.pdf>.

Développement asynchrone

L'asynchronie est un développement irrégulier sur les plans intellectuel, émotionnel et physique. Le développement asynchrone peut être une caractéristique chez l'élève doué. Cela signifie que l'élève peut :

- être plus complexe et intense que ses pairs;
- se sentir déphasé par rapport à ses pairs dans le cadre de sujets et d'activités d'apprentissage appropriés à son âge;
- faire preuve de niveaux de maturité différents dans des situations diverses, ce qui peut susciter des troubles créant des difficultés d'adaptation sociale et émotionnelle.

Ces tendances peuvent prendre de l'ampleur en fonction du degré de douance de l'élève et peuvent le rendre vulnérable à des sentiments de frustration et/ou d'isolement social. L'enfant qui connaît un développement asynchrone requiert une approche d'enseignement souple et sensible, qui lui permet de développer son potentiel. Son plus grand besoin est un milieu où il peut exprimer sa différence en toute sécurité.

©Alberta Education, Canada, 2007

Difficultés d'apprentissage

Certains élèves doués souffrent également de difficultés d'apprentissage telles que l'hyperactivité avec déficit de l'attention et le syndrome d'Asperger. Ces élèves sont exceptionnels à deux pôles : ils ont souvent du mal à atteindre un niveau scolaire adapté à la mesure de leur potentiel et leur douance risque de ne pas être identifiée ou d'être ignorée.

L'élève doué et souffrant d'une difficulté d'apprentissage peut représenter un défi particulier pour les enseignants et les parents. Il est important que l'équipe d'apprentissage tente de comprendre sa double particularité et s'assure que le processus d'élaboration du PIP développe le soutien dont l'élève a besoin pour travailler au maximum de ses capacités. Il est important que cet élève ait des objectifs susceptibles de répondre à ses forces et à ses besoins exceptionnels.

Pour de plus amples renseignements

Pour obtenir de plus amples renseignements et des exemples de stratégies à l'attention des élèves doués représentant des défis d'apprentissage, consulter *Le voyage – Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (Alberta Learning, 2004), à l'adresse suivante : <www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/voyage.pdf>.

Plan de métacognition[2]

En participant à l'élaboration de son propre PIP, l'élève peut :

- faire des choix, fixer des objectifs et s'engager dans un processus d'autoévaluation;
- acquérir une prise de conscience de sa réflexion sur divers contextes d'apprentissage;
- faire preuve de responsabilité sur le plan de son apprentissage.

Dans son ouvrage *The School as a Home for the Mind*, Art Costa décrit la métacognition comme étant « notre capacité de savoir ce que nous savons et ce que nous ignorons. Il s'agit de notre capacité de prévoir une stratégie qui produit les renseignements nécessaires, de prendre conscience de nos propres démarches et stratégies pendant la résolution des problèmes, de réfléchir et d'évaluer la productivité de notre propre pensée... Lorsque les élèves éprouvent le besoin de stratégies de résolution des problèmes, encouragez-les à en concevoir, discutez-en et mettez-les en application jusqu'à ce qu'elles soient spontanées et inconscientes et que leur métacognition semble s'améliorer » (1991, p. 87-88).

La métacognition met en jeu trois aspects fondamentaux liés à la réflexion ou à la prise de conscience en pensée personnelle. Ces trois aspects sont : la planification, le suivi et l'évaluation. La participation de l'élève à l'établissement de ses propres objectifs lui permet d'explorer et d'appliquer tous les processus métacognitifs. Les listes suivantes montrent comment la planification du PIP est liée à chacun de ces aspects fondamentaux de la pensée.

2. Adapté de Janet Thomas, *Programming for High Ability Learners*, Edmonton Public Schools, Edmonton (Alberta), juin 2004.

©Alberta Education, Canada, 2007

Planification :
- définir un objectif;
- déterminer les actions permettant d'atteindre cet objectif;
- organiser les actions;
- préciser les défis potentiels;
- prévoir les résultats.

Suivi :
- garder l'objectif à l'esprit;
- maintenir sa place dans l'organisation;
- savoir quand un objectif à court terme a été atteint;
- décider du moment où il faut passer à la prochaine action et choisir l'action appropriée;
- tenir un journal des erreurs ou des défis relevés;
- savoir se remettre des erreurs et surmonter les obstacles.

Évaluation :
- évaluer la réalisation des objectifs;
- évaluer l'exactitude et le niveau de compétence que démontrent les résultats;
- évaluer l'adéquation des mesures prises;
- évaluer le traitement des défis;
- juger de l'efficacité du plan.

Exemple de stratégies

Il existe différentes manières d'encourager la pensée métacognitive de l'élève au cours du processus d'élaboration du PIP, telles que les stratégies suivantes.
- Permettre à l'élève de faire des choix plausibles sur les matières et les méthodes d'apprentissage.
- Structurer les activités d'apprentissage de sorte que l'élève puisse prévoir des stratégies avant l'activité, partager les progrès effectués au cours de l'activité et évaluer la stratégie au terme de l'activité.
- Encourager l'élève à réfléchir sur ses expériences d'apprentissage et à les évaluer.
- Encourager l'élève à définir ses réussites et à s'attribuer le mérite de ses efforts et de ses réalisations.
- Encourager l'élève à reformuler ce type de pensée : « Je ne peux pas » en une pensée plus proactive telle que « Ce que je dois faire... »

Pour de plus amples renseignements

Pour obtenir de plus amples renseignements et des stratégies sur la différentiation de l'enseignement s'adressant aux élèves doués, consulter *Enseigner aux élèves doués et talentueux* (Alberta Learning, 2002).

Envisager la planification de carrière

Le besoin d'occasions précoces en matière de plans de carrière est souvent mentionné dans les ouvrages de recherche sur l'enseignement de l'élève doué. Il existe un certain nombre de questions stimulantes aux yeux des

©Alberta Education, Canada, 2007

élèves doués sur son perfectionnement professionnel, telles que les suivantes :

- *Compétences multiples*
  De nombreux jeunes gens doués ont plusieurs passions ou talents et il est difficile de définir ou de décider d'un plan de carrière adapté à leurs champs d'intérêt diversifiés.
- *Investissement personnel*
  Les types de carrière auxquels aspirent de nombreuses personnes douées nécessitent souvent une longue formation postsecondaire. Ce long cheminement entraîne souvent des coûts personnels, sociaux et financiers importants.
- *Mobilités géographique et socioéconomique*
  Pour de nombreux jeunes doués, en particulier pour ceux issus des milieux ruraux, convoiter des métiers qui les intéressent suppose l'obligation de quitter leur cadre de vie. Cela peut susciter des sentiments contradictoires.
- *Attentes des autres*
  Les attentes des parents, des enseignants et des pairs en termes de carrière, peuvent exercer une pression énorme sur les jeunes gens doués.
- *Créativité*
  Plusieurs nouvelles options de carrière sont le résultat direct de l'ingéniosité de personnes douées. Par exemple, le domaine de l'ingénierie biomécanique n'existait pas avant qu'un individu n'associe son intérêt pour la biologie à la mécanique et à l'ingénierie. Les percées technologiques rendent régulièrement de nouveaux plans de carrière possibles. Parfois, la personne douée devra être prête à « inventer » sa propre carrière. Cependant, l'association de plusieurs disciplines dans un plan de carrière exige davantage d'investissement que la concentration sur une discipline unique.

M. Michael Pyryt, Ph. D., du Centre for Gifted Education de la University of Calgary, propose à l'élève doué un certain nombre de composantes essentielles en matière de perfectionnement professionnel. En voici quelques exemples :

- *Développement de la conscience et de la connaissance de soi-même*
  La personne douée peut faire des choix de carrière réfléchis en prenant progressivement conscience de ses habiletés et de ses champs d'intérêt personnels. Les outils susceptibles d'encourager cette conscience de soi sont les inventaires standards liés à la personnalité, à l'exemple de l'Inventaire des préférences professionnelles de Holland ou des questionnaires informatifs, tels que le Career Issues Survey.
- *Surmonter les stéréotypes sexuels*
  Il est important de permettre aux jeunes gens doués, en particulier aux jeunes femmes, d'avoir des espoirs de réussite dans leurs futurs plans de carrière. Un certain nombre de techniques visent à encourager les filles à ouvrir leur esprit à différentes options de carrière, en favorisant les rencontres avec des mentors et en organisant des journées professionnelles pour personnes du même sexe à l'intention des jeunes femmes.

©Alberta Education, Canada, 2007

- *Résolution créative de problèmes*
  La formation des jeunes gens à la résolution créative de problèmes peut les aider à renforcer leur habileté à relever les défis liés à leur carrière.
- *Interactions efficaces*
  Ce mode efficace de communication permet à la personne douée de gérer les nombreuses situations sociales et professionnelles auxquelles elle sera confrontée au cours de sa carrière. Elle doit développer une certaine confiance en elle-même, de la flexibilité, de l'empathie et une prise de conscience de ses propres sentiments.
- *Gestion du temps et du stress*
  Ces habiletés peuvent aider la personne douée à faire face aux questions d'investissement personnel, de mobilité géographique et d'attentes des autres. Les jeunes gens doivent apprendre à maîtriser une variété de stratégies leur permettant de choisir ce qui leur convient le mieux.
- *Accélération des contenus*
  L'autorisation accordée aux jeunes gens doués d'accélérer leur éducation est une façon de réduire la charge d'un programme et les engagements financiers découlant de leur intérêt pour diverses professions. Les modes d'accélération possibles sont : une inscription anticipée à l'université, des cours universitaires à temps partiel, un enseignement à distance, une équivalence de cours et une accélération dans le cadre d'une matière ou à un niveau scolaire précis.

Ces composantes essentielles du perfectionnement professionnel aident les jeunes gens doués à surmonter certains défis auxquels ils sont confrontés. Ces composantes doivent être prises en considération lors de la planification des transitions et l'élaboration des objectifs pour l'élève doué à l'école secondaire premier cycle et deuxième cycle.

Renseignements essentiels

Le PIP de l'élève doué doit comporter les mêmes composantes essentielles que le PIP d'un élève ayant d'autres besoins scolaires spéciaux. Cependant, l'objet et le contenu effectifs de ces renseignements seront différents.

Pour de plus amples renseignements

Pour lire une discussion détaillée sur les renseignements essentiels, voir Chapitre 1 : *Travailler le processus d'élaboration du PIP*

Données d'évaluation

Les données d'évaluation mentionnées dans cette section du PIP doivent directement répondre aux besoins d'apprentissage exceptionnels de l'élève, ainsi qu'aux types de programmes et de soutiens requis. Les évaluations spécialisées d'un élève doué sont généralement effectuées par des psychologues et des spécialistes en pédagogie. Chaque évaluation spécialisée doit être mentionnée dans le PIP, ainsi que la date et la source de l'évaluation (outil et personne à l'origine de l'évaluation).

©Alberta Education, Canada, 2007

Au moment de remplir les données d'évaluation, il est important de mentionner les renseignements relatifs au QI ainsi que d'autres types de renseignements. Il est préférable de ne mentionner que la gamme d'habiletés (ex. : moyen, moyen plus, supérieur, très supérieur), sans inclure de résultats chiffrés ou de rang centile.

Niveau actuel de rendement et de réussite

Il est nécessaire d'inscrire les niveaux de compétence dans chaque domaine ou comportement lié à un objectif du PIP. Les enseignants peuvent également choisir d'inclure en guise de référence, des renseignements sur les compétences de l'élève dans d'autres matières de base.

Il faut éviter d'interpréter les notes de bulletin scolaire de l'élève, car elles risquent de ne pas refléter les compétences supérieures de certains élèves dans la mesure où la plupart des tests ne sont pas exploitables et ne sont pas conçus pour évaluer des résultats d'apprentissage au-delà d'un niveau scolaire unique.

Cette section doit également prévoir des synthèses des évaluations pertinentes telles que des échantillons de rédaction, des relevés d'habiletés en mathématiques, des exemples de portfolios, ainsi que des observations de l'enseignant et de l'élève, qui sont directement liées aux objectifs du PIP.

Détermination des forces et des besoins

Il est fondamental que l'équipe d'apprentissage utilise des sources variées d'information pour déterminer les forces et les besoins de l'élève. Dans la mesure du possible, il faut essayer de faire participer l'élève à ce processus pour lui permettre de définir et de comprendre ses forces et ses champs d'intérêt. Il s'agit de chercher des moyens de déterminer non seulement ses besoins scolaires, mais aussi sociaux, émotionnels et psychologiques.

Il faut considérer des questions telles que :

- Quels sont les forces et les talents démontrés par cet élève?
- Que se passe-t-il à présent dans la programmation éducative de l'élève?
- Comment a-t-on déterminé que cet élève était doué?
- Quelles sont les modifications nécessaires ou souhaitables?
- Quel type de données nous donnera une image plus complète de cet élève (sur le plan scolaire, émotionnel et psychologique)?
- Quels renseignements peut-on tirer des champs d'intérêt particuliers et des réussites de cet élève pour mieux définir ses besoins d'apprentissage?
- Quel est l'impact des habiletés, des champs d'intérêt et des motivations de l'élève sur la planification de l'enseignement?

Pour l'élève doué, les besoins sont souvent davantage liés à ses forces qu'à ses faiblesses. Un besoin peut être le prolongement d'une force ou peut mettre en jeu l'apprentissage d'une adaptation ou d'une stratégie pour soutenir cette force. Certaines autorités scolaires préfèrent utiliser l'expression « Domaines à développer » dans les PIP pour l'élève doué au lieu de

©Alberta Education, Canada, 2007

l'expression plus généralement employée de « Domaines où les besoins se font sentir ».

Certains élèves possèdent des forces et des talents dans des domaines qui ne sont pas prévus au programme, mais qui peuvent être exploités en dehors du système scolaire. Même si l'école ne possède pas les moyens précis pour encourager ces talents, elle peut aider l'élève par d'autres moyens, tels que l'aménagement d'horaires flexibles pour permettre un encadrement individuel et la participation à des concours; l'expérience professionnelle connexe et/ou la participation à d'autres programmes.

Le tableau suivant illustre un échantillon des caractéristiques d'un élève et de ses besoins d'apprentissage. Les enseignants peuvent partir de ces renseignements pour mettre en œuvre des buts individuels ou déterminer des adaptations et des soutiens appropriés.

Caractéristique[3]	Besoin d'apprentissage
• capacité de mémorisation inhabituelle…	• exposition à des quantités de renseignements
• compréhension avancée…	• accès à des activités d'apprentissage exigeantes
• champs d'intérêt divers…	• exposition à de nombreux sujets
• niveau supérieur d'habiletés verbales…	• occasions de mener une réflexion et une discussion approfondies
• vitesse de réflexion accélérée…	• apprentissage à son rythme
• flexibilité des processus de pensée…	• résolutions de problèmes exigeants et variés
• comportements axés sur les buts…	• tâches effectuées sur des périodes plus longues
• apprentissage autonome…	• apprentissage plus autonome
• pensée analytique…	• occasions de réflexion à un niveau plus élevé
• auto-motivation…	• participation active à l'apprentissage
• sensibilité émotionnelle…	• occasions d'étudier son apprentissage affectif et d'y réfléchir
• intérêt pour les sujets adultes…	• exposition à des sujets concrets
• pensée globale…	• approche intégrée de l'apprentissage
• lecteur passionné…	• accès à des ressources diversifiées

Une grande variété d'outils et de stratégies peut permettre à l'élève de définir et d'évaluer ses forces, ses besoins et ses champs d'intérêt. Les

3. Tableau fourni par le Department of Education, Employment and Training, Victoria, Australie, à partir de l'ouvrage intitulé : *Bright Futures Resource Book: Education of Gifted Students*, p. 30, par Department of Education, State of Victoria, Melbourne (Australie), 1996.

©Alberta Education, Canada, 2007

occasions offertes à l'élève de participer à cette partie du processus d'élaboration du PIP lui permettront d'apprendre à se connaître et de mieux faire valoir ses besoins scolaires exceptionnels.

Pour de plus amples renseignements

Voir Chapitre 3 : *Appuyer la participation de l'élève*, pour obtenir de plus amples renseignements et des outils types à ce sujet.

Les parents devraient participer à la définition des forces et des besoins de leur enfant. Ils sont souvent en mesure de fournir des renseignements et un aperçu des caractéristiques suivantes :

- traits de personnalité;
- antécédents familiaux et scolaires ayant des répercussions sur l'apprentissage actuel de l'enfant;
- champs d'intérêt, talents et désirs;
- aspirations et buts de la famille pour l'enfant;
- aide que la famille peut offrir à la maison pour renforcer et développer les habiletés et les concepts;
- participation dans sa communauté, par exemple des cours de musique qui pourraient appuyer et enrichir l'apprentissage de l'élève.

Annexes

Voir l'annexe 11-A pour obtenir une série de questions s'adressant aux parents.

Pour de plus amples renseignements

Voir *Le voyage – Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (Alberta Learning, 2004), disponible à l'adresse : <www.education.gov.ab.ca/k_12/french/adt_scol/voyage.pdf>, pour obtenir les renseignements et les stratégies que les parents peuvent utiliser pour participer au processus d'élaboration du PIP de leur enfant doué.

Buts et objectifs mesurables

L'élève doué a généralement moins de buts relatifs au PIP qu'un autre élève ayant des besoins scolaires spéciaux. Les élèves de 1re et 2e année peuvent n'avoir qu'un seul but, alors que les élèves de la 3e à la 11e année auront parfois deux ou trois objectifs. Finalement, les élèves en dernière année d'école secondaire n'ont souvent qu'un seul objectif axé sur la transition. De nombreux objectifs à court terme ont souvent tendance à être plus interdépendants que séquentiels.

Pour de plus amples renseignements

Pour obtenir de plus amples renseignements sur la détermination des buts, consulter le Chapitre 7 : *Rendre les buts significatifs, mesurables et gérables*.

Si, en plus de sa douance, l'élève présente une incapacité quelconque, il pourrait avoir besoin d'un plus grand nombre de buts qu'un autre élève doué. En élaborant ces buts, l'équipe d'apprentissage doit s'inspirer des buts fondés sur les forces avant d'aborder les buts d'accompagnement.

En élaborant ces buts, l'équipe d'apprentissage doit être sensible aux éventuelles disparités qui peuvent surgir parmi les attentes et les habiletés. Par

©Alberta Education, Canada, 2007

exemple, un très jeune élève doué peut posséder de grandes habiletés à inventer des histoires et des arguments à caractère persuasif, mais son expression écrite peut être entravée par son incapacité à écrire ou à taper sur le clavier. Dans ce cas, les habiletés de motricité fine de l'élève sont bien liées au développement et ce sont ses habiletés narratives précoces qui sont à l'origine des disparités. Par conséquent, pousser cet élève à devenir meilleur en écriture ou à la frappe sur le clavier ne serait pas approprié sur le plan du développement. Il serait plus approprié d'axer le but sur la définition de moyens efficaces qui permettraient à l'élève de noter et de communiquer, tels que le recours aux aides techniques ou à la représentation graphique. Dans la même veine, un élève doué dans un domaine précis tel que les mathématiques, risque de moins maîtriser d'autres matières telles que les langues ou l'expression artistique. Le rendement moyen dans une matière précise ne doit pas être jugé comme une faiblesse, ni être au centre du but d'un PIP.

Exemple

Pour consulter des exemples de buts et d'objectifs mesurables, voir l'exemple de PIP 1, aux pages 23-28 et l'exemple de PIP 2, aux pages 29-33.

Dans la mesure du possible, il est important de faire participer l'élève doué à l'établissement des buts du PIP et au suivi de son progrès. La participation de l'élève doué à l'établissement des buts lui permet :

- de mettre en pratique sa capacité de raisonnement plus élevée;
- d'engager une réflexion métacognitive;
- de s'approprier davantage son apprentissage;
- de définir des attentes réalistes et de mesurer son perfectionnisme;
- de célébrer et de valoriser ses acquis et ses progrès;
- de se motiver et de prendre davantage de responsabilités dans son apprentissage futur.

Pour de plus amples renseignements

Pour consulter des exemples de stratégies et d'outils de participation des élèves, voir Chapitre 3 : *Appuyer la participation de l'élève*.

L'élève a besoin de différentes occasions d'apprendre et d'étudier l'établissement des buts ainsi que le processus d'élaboration du PIP.

La participation de l'élève à la définition de ses objectifs personnels doit être encouragée :

- dans le cadre d'un processus continu;
- dans les carnets pédagogiques, les journaux et les carnets de communication;
- au moyen de réunions élève-enseignants;
- en classe, dans le cadre de matières ou d'activités pédagogiques précises (ex. : orthographe, frappe, techniques d'étude, mathématiques, projets de recherche, éducation physique, musique) ou dans des domaines de développement personnel (ex. : habiletés de leadership, maîtrise de soi, organisation);
- lors de discussions de classe et de célébrations des réussites individuelles et collectives;

©Alberta Education, Canada, 2007

- par des enseignants et d'autres adultes expliquant comment ils utilisent le processus d'établissement des buts dans leur propre travail et dans leur vie personnelle.

Au fur et à mesure de sa participation active à l'établissement des buts, l'élève apprend que pour en tirer parti, ces objectifs doivent être réalistes et positifs. L'élève performant et doué lutte parfois pour atteindre l'excellence ou des buts qui sembleraient insensés à une autre personne, mais qui sont parfaitement abordables pour lui.

Il est utile de se concentrer sur des buts précis et mesurables, en particulier pour l'élève qui participe pour la première fois à l'établissement des buts et qui a des attentes personnelles irréalistes. Par exemple, il faut aider un élève à transformer un but vague tel que « Je veux apprendre à taper vite » en un but plus mesurable comme « D'ici le 31 janvier, je pourrai taper 25 mots à la minute en trois essais sur Superkey ».

Lorsque l'élève comprend le processus et le langage reliés à l'établissement des buts, il découvre également que ces buts peuvent être :

- révisés à tout moment, en fonction des circonstances;
- liés à différents aspects de la vie, notamment personnels, sportifs, financiers et organisationnels;
- suivis à travers des graphiques, des carnets et d'autres stratégies d'enregistrement des données;
- établis à court ou à long terme (les buts à long terme peuvent être divisés en objectifs à court terme, tels que des plans pour un projet de recherche à long terme);
- établis individuellement ou en groupe.

Évaluation des progrès de l'élève

L'élève peut tirer une grande satisfaction en relevant ses défis ou en dirigeant toute son attention sur le processus nécessaire pour atteindre un tel but. Pour certains élèves doués, l'investissement personnel dans le processus de poursuite d'un but est si gratifiant que la réalisation de ce but semble secondaire.

Au moment d'évaluer les progrès, il est important d'étudier les buts du point de vue de l'élève. Par exemple, un élève enclin à une longue réflexion, qui a besoin de temps pour planifier avant de démarrer un projet, peut étayer des idées et des buts avec détermination, mais en dépassant les délais généralement accordés. Inversement, un apprenant curieux, qui se lance dans une tâche sans grande préparation, est susceptible de revenir plus tard, sans avoir achevé sa tâche, mais en ayant appris bien d'autres choses insoupçonnées en se lançant dans la tentative de réalisation de cette tâche.

Dans la mesure du possible, l'élève doué doit participer à l'évaluation de ses progrès. Souvent, un projet achevé sera évalué en fonction de la manifestation de certaines habiletés ou interprétations liées à tel but. L'élève

©Alberta Education, Canada, 2007

peut participer à l'élaboration de critères ou de rubriques susceptibles d'évaluer le produit et de mesurer ses progrès personnels.

Il faut éviter d'utiliser les notes obtenues aux tests ou pendant les sessions comme les principaux indicateurs de progrès de l'élève doué. La plupart des élèves doués ont parfois déjà des niveaux supérieurs à la moyenne (ex. : dans la tranche des 90-98 pour cent). Il est par conséquent inutile de vouloir augmenter une note d'un ou de deux points seulement. Il serait plus productif et gratifiant de mettre l'accent sur un autre type d'indicateur.

Services coordonnés

La plupart des élèves doués ne nécessitent pas de services de santé coordonnés. Le cas échéant, cette information devrait être mentionnée dans le PIP. Si un élève bénéficie de ces services, le PIP doit comporter une brève description des services coordonnés, notamment leur fréquence et leur durée.

Certains élèves peuvent avoir accès à un enrichissement complémentaire auprès de la communauté; il n'est pas nécessaire de mentionner cette information dans le PIP, sauf si l'école coordonne ce service. Il s'agit notamment de services spécialisés tels que des programmes de mentorat ou de vidéoconférence.

Renseignements médicaux

Cette section du PIP doit contenir des renseignements pertinents aux besoins d'apprentissage de l'élève. Par exemple, on pourrait y inclure le résumé d'un rapport confirmant un diagnostic tel qu'un déficit de l'attention ou un trouble d'hyperactivité et indiquer si l'élève prend des médicaments quotidiennement. *Seuls les renseignements médicaux directement pertinents pour les besoins pédagogiques de l'élève doivent être inclus dans le PIP.*

Il est important d'inclure dans le PIP un diagnostic, comme un déficit de l'attention, un trouble d'hyperactivité ou encore des problèmes de santé mentale. Un élève peut ne pas avoir la maturité nécessaire pour comprendre le diagnostic, mais peut avoir une idée de base de ses besoins. Cette information doit être traitée avec délicatesse selon le cas. On doit également indiquer quand il n'y a aucun problème médical connu.

Adaptations et stratégies en classe

Les adaptations nécessaires en classe doivent être inscrites dans le PIP. L'élève doué bénéficie généralement de l'utilisation des adaptations et des stratégies conçues spécialement pour développer ses forces et ses préférences particulières en matière d'apprentissage. La plupart de ces stratégies ont été discutées dans la section sur la différentiation pédagogique de ce chapitre, aux pages 2 à 9.

Annexes

Voir l'annexe 11-B pour obtenir une liste des exemples d'adaptations et de stratégies destinées à l'élève doué.

©Alberta Education, Canada, 2007

Planification des transitions

La planification des transitions commence en septembre, à tous les niveaux scolaires; le processus est continu et s'étend sur toute l'année scolaire. Cette planification exige de définir les transitions éventuelles, petites et grandes et de développer des stratégies à l'intention de l'élève et des enseignants qui assureront de la souplesse et de l'efficacité de ces transitions.

Compte rendu de fin d'année

Le but du compte rendu de fin d'année est de permettre à l'élève de consolider ses réussites d'une année scolaire à l'autre. Il faut tenir compte des questions ouvertes suivantes :

- Quels sont les points saillants et les victoires de cette année?
- Quels sont les points qui ont bien fonctionné?
- Quels sont les points qui se sont avérés inefficaces?
- Quels sont les objectifs nécessitant une attention continue l'année prochaine?
- Quels sont les nouveaux objectifs à explorer l'année prochaine?

À l'instar de nombreux aspects du processus d'élaboration du PIP, le compte rendu de fin d'année peut être considéré comme un effort de collaboration qui englobe les enseignants, l'élève et les parents.

Modèles de PIP

Ce chapitre s'achève sur deux exemples complets de PIP qui illustrent comment on pourrait présenter des renseignements dans le PIP d'un élève doué.

Le premier exemple s'applique à une élève qui excelle en sciences et qui est dans une classe mixte de 5e/6e année dans l'école de son quartier. Cette élève a participé activement au processus d'élaboration du PIP et a étudié l'atteinte de tous ses buts personnels; d'ailleurs, ses commentaires apparaissent ici en écriture manuscrite.

Le second exemple s'applique à une élève de 11e année qui gère elle-même son PIP selon un exemple de PIP partagé par Maria Pistotnik, Edmonton Catholic Schools. En travaillant avec un enseignant-conseiller, elle a défini son but qui insiste sur la planification de la transition, et elle a enregistré ses progrès personnels.

Annexes

Voir l'annexe 11-C pour consulter un modèle de PIP à l'intention de l'élève doué.

©Alberta Education, Canada, 2007

Plan d'intervention personnalisé

Renseignements personnels

Élève : Raphaëlle	**Âge au 1er septembre 20xx :**
Date de naissance : 1er janvier 19xx	**Date de création du PIP :** septembre 20xx
Parents : Laure et Alix	**Code d'admissibilité :** 80 (élèves doués et talentueux)
Année : 5e	

Renseignements généraux : contexte de classe

Coordonnateur du PIP et titulaire de classe :	Mme Prof
Autres membres de l'équipe du PIP :	Mme Lire (enseignante-bibliothécaire)
Raphaëlle est inscrite à l'école de son quartier. Elle est dans une classe multiâge de 5e/6e année comptant 22 élèves.	

Renseignements généraux : participation de l'élève et des parents

28 septembre – Raphaëlle a présidé sa première réunion relative au PIP de l'année et a présenté un arbre conceptuel mettant en évidence les 5 sujets scientifiques de la cinquième année ainsi que les sujets connexes sur lesquels elle aimerait effectuer des recherches cette année.

15 février – Raphaëlle a fait une présentation PowerPoint de 20 minutes lors de la réunion de l'équipe d'apprentissage, dont le sujet était une recherche en chimie. Son équipe d'apprentissage lui a posé de nombreuses questions intéressantes!

15 juin – La dernière réunion relative au PIP de l'année était une conférence téléphonique avec Raphaëlle, ses parents, Mme Prof et Mme Lire. Raphaëlle a exprimé sa satisfaction par rapport au niveau du défi relevé cette année et ses parents étaient ravis qu'elle ait pu poursuivre sa passion pour les sciences de manière plus rigoureuse, grâce à des recherches menées de façon autonome.

©Alberta Education, Canada, 2007

Forces

- élève enthousiaste et motivée
- participe activement aux activités de groupe, particulièrement en sciences
- applique des apprentissages précédents à de nouvelles situations
- maîtrise l'utilisation des technologies
- aime lire des productions scientifiques complexes

Domaines à développer

- stratégies d'utilisation d'une approche de recherche afin de pouvoir travailler davantage de façon autonome sur des sujets et projets scientifiques auxquels elle s'intéresse
- occasions d'apprendre et de se montrer patiente avec les élèves apprenant différemment ou plus lentement qu'elle

Problèmes médicaux ayant une incidence sur les études

☑ Aucun problème médical ayant une incidence sur les études

Services de soutien coordonnés

☑ Aucun service n'est requis pour l'instant

Données d'évaluation (résultats de l'évaluation spécialisée)

Date	Test	Résultats
Novembre 20xx en clinique M. Brillant	WISC-IV	- tranche largement supérieure dans les quatre échelles secondaires

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP 1 – Raphaëlle (suite)

Niveau actuel de rendement et de réalisation	Compte rendu de fin d'année
septembre	**juin**
Raphaëlle définit clairement les sciences comme la matière qui la passionne. Elle a obtenu plus de 80 % de réussite aux tests préalables effectués dans les cinq unités scientifiques de l'année. Elle exprime un intérêt marqué pour la poursuite de ses recherches de sciences de façon autonome, comme une solution à certaines activités menées en classe. *Inventaire de lecture non officiel de Burns et Roe* équivalent au niveau de l'année – reconnaissance des mots 8,2 – compréhension de la lecture 7,5 *Résultats du bulletin de la 4e année :* – Langues (4e année) A – Mathématiques (5e année) A – Études sociales (4e année) A – Sciences (4e année) A – Français (4e année) B	Elle a réalisé au moins deux recherches personnelles pour chaque unité scientifique et les entrées de son carnet indiquent qu'elle développe de fortes habiletés au questionnement, qu'elle est capable d'émettre des hypothèses et de réfléchir sur son apprentissage. Elle a reçu des commentaires positifs de son groupe d'étude et celui-ci lui a posé de nombreuses questions pendant ses présentations. Voir également l'examen de juin de Raphaëlle pour l'objectif nº 1. Raphaëlle dit rencontrer des difficultés en études sociales et en langues. *Résultats du bulletin de la 5e année :* – Langues (5e année) A – Mathématiques (6e année) A – Études sociales (5e année) A – Sciences (5e année) A – Français (5e année) B

Compte rendu de fin d'année de l'élève

1. Quels sont les points saillants et les réussites de cette année?
2. Quels sont les points qui ont bien fonctionné?
3. Quels sont les points qui se sont avérés inefficaces?
4. Quels sont les points qui nécessitent une attention continue l'année prochaine?
5. Quels seront les nouveaux objectifs à explorer l'année prochaine?

1. *J'ai présenté ma recherche sur les avertissements météorologiques à mon groupe d'étude.*
2. *Je n'ai pas vérifié l'orthographe et le vocabulaire afin de me donner plus de temps pour mes recherches.*
3. *J'ai parfois souhaité faire des recherches sur des sujets qui n'étaient pas au programme de la 5e année – c'était frustrant!*
4. *J'aimerais continuer à faire plus de recherches scientifiques.*
5. *J'aimerais avoir un mentor en sciences à l'université.*

Raphaëlle

©Alberta Education, Canada, 2007

Premier but à long terme : D'ici le 30 juin 20xx, en consultant son carnet d'apprentissage, Raphaëlle sera capable d'appliquer les six étapes du processus de recherche scientifique.

Buts à court terme	Procédures d'évaluation	Examen des progrès
1. D'ici le 30 octobre, Raphaëlle démontrera sa compréhension de la définition d'un sujet de recherche en créant une liste d'éventuels sujets de recherche liés aux unités scientifiques à l'étude.	– liste de sujets de recherche comparés aux critères de la classe de pensée »	15 octobre 20xx *J'ai dressé une liste de 20 questions importantes pour l'unité des zones humides.* *Raphaëlle*
2. D'ici le 28 février, Raphaëlle nous montrera sa compréhension des six étapes du processus de recherche scientifique en élaborant des projets pour au moins une recherche scientifique dans chaque unité de sciences à l'étude au cours de cette période.	– deux plans d'action de recherche scientifique confrontés aux critères de la classe concernant « les plans d'action de recherche »	15 février 20xx *J'ai réalisé trois projets de recherche détaillés ce trimestre.* *Raphaëlle*
3. D'ici le 20 juin, Raphaëlle nous démontrera sa capacité de réfléchir et d'analyser les résultats en créant et en tenant à jour un journal pédagogique pour chacune de ses recherches scientifiques.	– analyse conjointe de trois carnets de bord préparés par Raphaëlle et Mme Lire, à l'aide de critères générés par les élèves – commentaires de son groupe d'étude en sciences	15 mai 20xx *J'ai partagé mes trois carnets de bord avec mon groupe d'études en sciences — ils m'ont dit qu'ils avaient appris beaucoup grâce à mes travaux.* *Raphaëlle*

Adaptations et stratégies visant à soutenir cet objectif

– Enseignement et pratique guidée dans un processus de recherche scientifique en six étapes :
1. Définir le problème
2. Formuler une hypothèse
3. Développer et mener à bien un projet
4. Recueillir des données
5. Analyser et interpréter les résultats
6. Réfléchir sur l'apprentissage

– Réunions régulièrement planifiées pour étudier les carnets de bord avec l'enseignant-conseiller (ex. : 1/semaine)
– Espace désigné dans la salle de projets scientifiques
– Participation à un groupe d'étude scientifique par mois, en classe croisée
– Occasions de partager avec ses pairs les apprentissages réalisés de ses recherches

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP 1 — Raphaëlle (suite)

Deuxième but à long terme : D'ici le 30 juin 200X, Raphaëlle choisira ou proposera au moins trois tâches plus exigeantes dans chaque unité, en études sociales et en langues.		
Buts à court terme	**Procédures d'évaluation**	**Examen des progrès**
1. D'ici le 30 octobre, Raphaëlle choisira des devoirs demandant les capacités de raisonnement les plus élevées pour chacune des tâches progressives.	– Rapport de l'élève sur les tâches exigeantes en études sociales et en langues	30 octobre *J'aime l'activité de tic-tac-toe de Mme Prof en langues et en études sociales. Je trouve toujours au moins une tâche intéressante.* *Raphaëlle*
2. D'ici le 30 mars, Raphaëlle utilisera la taxonomie de Bloom pour générer des activités pédagogiques d'un niveau plus élevé qui mettront au défi son intelligence	– Suggestions de modifications des tâches apportées par les élèves – à aborder avec les enseignants au cours de la conférence 1:1	15 mars *Il est parfois difficile de trouver une nouvelle façon d'aborder les choses. Je trouve qu'il est utile de dresser une liste des « questions importantes ».* *Raphaëlle*
3. D'ici le 30 juin, Raphaëlle rencontrera un enseignant au début de son unité et identifiera trois stratégies « d'approfondissement » des résultats d'apprentissage sélectionnés pour cette unité.	– liste des stratégies élève/enseignant pour deux unités	5 juin *J'ai beaucoup aimé rencontrer Mme Prof au début des unités en langues et en études sociales afin de découvrir comment je pouvais « approfondir » mon apprentissage.* *Raphaëlle*
Adaptations et stratégies visant à soutenir ce but		
– Niveau avancé d'une étude de roman (8e année) et accès à des ressources à un niveau de lecture plus élevé – Accès à une salle d'informatique et aux ressources de la bibliothèque – Enseignement et occasion de travailler avec la taxonomie de Bloom – Usage régulier de tâches progressives		

©Alberta Education, Canada, 2007

Stratégies et adaptations supplémentaires

- Réduire le temps d'enseignement de l'orthographe afin d'allouer du temps supplémentaire aux projets autonomes
- Travailler avec le groupe de la 6e année en mathématiques

Planification de la transition

- L'année prochaine, Raphaëlle suivra le cours à distance de 7e année en mathématiques et continuera à participer à des activités de résolution de problèmes avec ses pairs de 6e année.
- Au cours de la 6e année, Raphaëlle et ses parents étudieront les options proposées pour le surclassement des élèves du secondaire premier cycle, afin de définir celles qui seront le mieux adaptées à ses besoins scolaires exceptionnels.

Signatures

Je déclare comprendre et accepter les renseignements contenus dans ce plan d'intervention personnalisé.

Élève	Date	Parents	Date
Coordonnateur/enseignant du PIP	Date	Directeur	Date

©Alberta Education, Canada, 2007

Plan d'intervention personnalisé

Renseignements personnels

Élève : Claire S.	**Âge au 1er septembre 20xx :** 16 ans, 4 mois
Date de naissance : 28 avril 19xx	**Date de création du PIP :** 30 sept. 20xx
Parents : Luc et Marie	**Code d'admissibilité :** 80 (élèves doués et talentueux)
Année : 11e	

Renseignements généraux : contexte de classe

École :	École secondaire deuxième cycle
Coordonnateur du PIP et titulaire de classe :	Mme Futur
Autres membres de l'équipe du PIP :	Mme Recherche (enseignante-bibliothécaire) et Mme Conseil (conseillère) apporteront leur soutien si nécessaire.

Renseignements généraux : participation de l'élève et des parents

J'ai rencontré Mme Futur le 12 septembre et nous avons travaillé sur l'étude d'un plan de carrière. Nous nous verrons 30 minutes une fois par mois (à 11 h 30 chaque premier mardi du mois) afin d'aborder mon perfectionnement professionnel. C.S.

J'ai présenté mon dossier professionnel (en tant que copie de travail!) lors de ma réunion pédagogique en mars. C.S.

©Alberta Education, Canada, 2007

Forces

- élève motivée
- aime travailler de façon autonome
- a de nombreux champs d'intérêt
- maîtrise l'utilisation des technologies
- relève les bons défis dans les matières principales du BI

Domaines à développer

- stratégies de cadrage des choix de carrières afin de commencer la recherche et le choix des éventuels programmes postsecondaires

Problèmes médicaux ayant une incidence sur les études

- allergies saisonnières pouvant influer sur son assiduité

Services de soutien coordonnés

☑ Aucun service n'est requis pour l'instant

Données d'évaluation (résultats de l'évaluation spécialisée)

Date	Test	Résultats
Avril 20xx en clinique M. Brillant	WISC-IV	– tranche largement supérieure dans les quatre textes secondaires

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP 2 — Claire (suite)

Niveau actuel de rendement et de réalisation	Compte rendu de fin d'année
septembre	**juin**
Perfectionnement professionnel *Je me sens un peu dépassée par les choix de carrière et je n'ai aucune idée des programmes universitaires qui m'intéressent! C.S.* **Scolarité** Notes finales – 10e année *Je conserve une moyenne de 94 %.*	**Perfectionnement professionnel** *J'ai une idée beaucoup plus claire de ma future carrière et je me limite à quatre choix universitaires. C.S.* **Scolarité** Notes finales – 11e année *Ma moyenne trimestrielle actuelle est de 94 %.* 1. Quels sont les points saillants et les réussites de cette année? *J'ai réuni de nombreux renseignements dans mon dossier que je pourrai utiliser dans mes demandes de bourses à l'automne prochain.* 2. Quels sont les points qui ont bien fonctionné? *Il m'a été très utile de pouvoir consulter des exemples de dossiers réalisés par d'autres élèves.* 3. Quels sont les points qui se sont avérés inefficaces? *Parfois, tous les ordinateurs de la bibliothèque étaient occupés — c'était frustrant.* 4. Quels sont les points qui nécessiteront une attention continue et quels seront les nouveaux objectifs à explorer l'année prochaine? *J'aimerais avoir un mentor en linguistique et/ou en anthropologie l'année prochaine à l'université. Je pense que cela m'aiderait à avoir une meilleure idée du type de professions rendues possibles par ces champs d'études. C.S.*

Adaptations d'enseignement et d'apprentissage différenciés

Contenu	Processus	Produits	Contexte
Le rendre plus ☐ abstrait ☑ complexe ☑ interdépendant ☐ restreint	☑ Rythme de déroulement flexible programme du BI ☐ Résumé sélectionné	☑ autonomes projet de recherche ☐ _____	☐ Répartition par groupe ☐ Classes recomposées ☐ Surclassement ☐ Cours en ligne ☑ Projets spéciaux Perfectionnement professionnel ☐ Mentorat

Évaluation

☐ rubrique élaborée en collaboration

☑ Critères du dossier élaborés par l'élève

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP 2 – Claire (suite)

Premier but à long terme : *D'ici le 30 juin, je ferai preuve d'une compréhension approfondie des forces de mon apprentissage, de mes éventuels choix de carrières et des programmes postsecondaires qui y sont liés grâce à mon dossier professionnel.*		
Buts à court terme	**Procédures d'évaluation**	**Examen des progrès**
1. *D'ici le 30 novembre, je démontrerai ma compréhension des forces et des intérêts de mon apprentissage grâce à mes réflexions personnelles sur l'inventaire des intérêts et des apprentissages approfondis réalisés.*	– *inventaires des apprentissages acquis* – *réunion 1:1 en compagnie d'un enseignant/conseiller professionnel*	15 novembre *J'ai trouvé de nombreux sites Web utiles et reliés à l'inventaire de mes apprentissages. J'ai trouvé cela très intéressant et j'en suis même agréablement surprise. C.S.*
2. *D'ici le 30 mars, je définirai quatre à six carrières potentielles à partir de mon parcours pédagogique. Je commencerai à faire des recherches sur chacune de ces carrières éventuelles.*	– *liste de quatre à six carrières potentielles et réflexions sur leur degré de correspondance avec mes forces, mes champs d'intérêt et mes passions.* – *réunion 1:1 en compagnie d'un enseignant/conseiller professionnel*	30 mars *J'ai réussi à limiter mes choix à six carrières potentielles (bien que trois d'entre elles soient des titres à trait d'union et allient deux ou trois carrières!) C.S.*
3. *D'ici le 30 juin, je définirai quatre programmes postsecondaires potentiels pouvant être cohérents avec mes choix de carrières actuels.*	– *liste de quatre programmes postsecondaires potentiels et explication de la cohérence de chacun avec mes objectifs de carrières définis* – *réunion 1:1 en compagnie d'un enseignant/conseiller professionnel*	30 juin *Je suis très motivée par les quatre programmes d'études postsecondaires que j'ai définis! Je commencerai à envoyer des candidatures aux programmes d'admission et de bourses d'études à l'automne prochain. C.S.*
Examen final du but La présentation du dossier professionnel de Claire indique qu'elle a une vision claire de ses éventuels choix de carrières et des besoins de formations nécessaires à ces choix. Les réflexions énoncées dans son dossier démontrent qu'elle est capable de mener une réflexion critique sur ses champs d'intérêt et ses expériences et de la relier à ses éventuels choix de carrières. Son dossier est un modèle et une source d'inspiration pour les autres élèves. Mme Futur		

©Alberta Education, Canada, 2007

Exemple de PIP 2 — Claire (suite)

Planification de la transition

- *L'année prochaine, je devrai envoyer des dossiers de candidature aux programmes d'admission et de bourses d'études universitaires. C.S.*

Compte rendu de fin d'année de l'enseignant-conseiller

De nos discussions mensuelles 1:1 de cette année, il est clairement ressorti que les cours du BI ont offert à Claire des défis et des occasions appropriés d'approfondir un contenu de manières complexes et interdépendantes. Elle a appris à élaborer des critères d'évaluation mesurables et significatifs à l'occasion de ses projets autonomes. Elle reconnaît que cette stratégie d'autoévaluation l'aide à élaborer de meilleurs projets et à mener une réflexion critique sur son apprentissage.

La totalité du processus d'élaboration du portfolio de carrière l'a aidée à cerner ses projets d'études postsecondaires. Je soutiens sa demande de mentorat pour l'année prochaine et l'aiderai à définir un éventuel placement pour le début du trimestre.

Signatures

Je déclare comprendre et accepter les renseignements contenus dans ce plan d'intervention personnalisé.

Élève	Date	Parents	Date
Coordonnateur/enseignant-conseiller du PIP	Date	Directeur	Date

©Alberta Education, Canada, 2007

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

©Alberta Education, Canada, 2007

Planifier la programmation pour l'élève doué

Ces outils sont disponibles en format PDF sur le site <http://www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp> et sur le CD-ROM accompagnant la version imprimée de cette ressource.

Le but de ces exemples d'outils est d'enrichir le processus d'élaboration du PIP. Ces outils doivent être utilisés de façon sélective et peuvent être adaptés pour mieux répondre aux besoins de chaque élève. Un bon nombre de ces outils sera utilisé à titre officieux dans le cadre du processus d'élaboration du PIP et non comme produits qui s'inscrivent dans le rendement scolaire permanent de l'élève

11-A Exemple de questions à l'intention des parents

11-B Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué

11-C Modèle de PIP

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-A

Exemple de questions à l'intention des parents

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Année : _____ Enseignant : _____

Nom des parents : _____

En tant que membre de l'équipe d'apprentissage de votre enfant, vous pouvez nous fournir des renseignements utiles au processus d'élaboration de son plan d'intervention personnalisé (PIP). Veuillez considérer les questions ci-dessous comme le début d'un processus de quête d'information et ramener ce formulaire à la réunion relative au PIP de votre enfant. Merci.

1. Selon vous, quels sont les dons exceptionnels et les forces de votre enfant?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Selon vous, quels sont les principaux domaines dans lesquels votre enfant doit s'efforcer de progresser cette année? (Y a-t-il des domaines scolaires, sociaux ou émotionnels dans lesquels il a besoin de progresser?)

_____

_____

_____

_____

_____

3. Veuillez décrire les compétences que votre enfant utilise régulièrement à la maison (ex. : la lecture, le travail manuel, l'usage de l'ordinateur, etc.).

_____

_____

_____

_____

Annexe adaptée avec l'autorisation de la Red Deer Catholic Regional Division 39, « Individual Program Planning–Sheet for Parents ». Red Deer (Alberta).

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-A

Exemple de questions à l'intention des parents (suite)

4. Votre enfant affiche-t-il des comportements préoccupants selon vous ou l'un des membres de votre famille? Si c'est le cas, veuillez les décrire ici.

5. Quelles sont les activités préférées de votre enfant?

6. Quels sont les talents ou les loisirs particuliers de votre enfant?

7. Quels sont vos principaux espoirs pour votre enfant cette année?

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-A

Exemple de questions à l'intention des parents (suite)

8. Quels sont les objectifs et les rêves de votre enfant pour l'avenir?

9. Y a-t-il d'autres renseignements qui pourraient nous aider à mieux comprendre votre enfant?

10. Aimeriez-vous aborder des sujets précis au cours de la prochaine réunion relative au PIP?

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-B

Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué

	Mathématiques	Français	Sciences	Études sociales	
✓	✓	✓	✓	✓	Contenu
					Rendre les activités plus complexes (ex. : études comparatives, plus de variables)
					Accélérer le rythme des activités, passer du concret à l'abstrait, passer rapidement
					Modifier les résultats d'une année supérieure
					Étendre les activités au-delà du programme d'études habituel
					Élargir l'éventail et la variété des sujets disponibles
					Multiplier le nombre de renseignements disponibles
					Augmenter la variété des renseignements disponibles
					Utiliser les tâches progressives en fonction des habiletés de l'élève
					Rechercher des thématiques ou des idées issues de plusieurs disciplines
					Étudier les questions éthiques pertinentes
					Faire une étude approfondie sur un sujet personnel
					Développer des habiletés élargies de recherche en bibliothèque
					Développer des habiletés élargies de recherche dans Internet

Annexe adaptée avec l'autorisation de David Harvey, Elk Island Public Schools Regional Division 14, Sherwood Park (Alberta), 2005.

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-B

Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué (suite)

	Mathématiques	Français	Sciences	Études sociales	
✓	✓	✓	✓	✓	Processus
					Utiliser des tests diagnostiques pour réduire ou éliminer certaines activités pédagogiques inutiles
					Réduire la quantité des examens
					Diminuer la quantité des répétitions
					Organiser des mini-séances de tutorat
					Élaborer un contrat pédagogique
					Résumer le programme (ex. : au niveau individuel, par petits groupes ou en classe entier)
					Utiliser l'enseignement assisté par ordinateur (ex. : apprentissage à distance, l'équation de l'apprentissage)
					Créer des occasions d'utiliser des habiletés de raisonnement plus élevées
					Augmenter la durée des tâches
					Multiplier les occasions de recherche primaire et de collecte de données
					Augmenter les occasions de discussions approfondies
					Multiplier les occasions de réflexions approfondies
					Augmenter et diversifier les occasions de résolution de problèmes
					Insister sur les processus de recherche
					Utiliser le mentorat
					Créer des occasions de se montrer créatif (ex. : fluidité, flexibilité, originalité, élaboration)
					Organiser des simulations
					Augmenter les occasions d'application à des situations concrètes

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-B

Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué (suite)

	Mathématiques	Français	Sciences	Études sociales	
✓	✓	✓	✓	✓	Processus (suite)
					Utiliser davantage la pensée inductive (ex. : passer du particulier au général)
					Utiliser davantage la pensée déductive (ex. : passer du général au particulier)
					Renforcer l'utilisation des activités de raisonnement (ex. : accompagnement, opinions, débats)
					Rendre les activités plus ouvertes (ex. : centres pédagogiques, menu tic-tac-toe, contrats pédagogiques)
					Créer des occasions plus nombreuses pour la réflexion, l'évaluation et la prise de décisions critiques
					Allouer du temps pour la recherche et l'étude
					Étudier les possibilités de conférence vidéo
					Organiser des partenariats grâce aux technologies de communication (ex. : courrier électronique, babillard électronique, mentor en ligne)
					Créer des occasions d'enseigner aux autres

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-B

Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué (suite)

	Mathématiques	Français	Sciences	Études sociales	
✓	✓	✓	✓	✓	Produit
					Offrir un choix du produit
					Intégrer l'apprentissage par le service
					Appliquer des solutions à des situations et à des problèmes concrets
					Défier l'élève de faire appel à ses habiletés de raisonnement plus élevées (ex. : analyse, évaluation, synthèse)
					Encourager la diversification des réalisations (ex. : insister sur les carnets pédagogiques, la réflexion personnelle plus que sur l'achèvement d'un projet)
					Créer des occasions de réflexion et d'enregistrement du processus

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-B

Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué (suite)

	Mathématiques	Français	Sciences	Études sociales	
✓	✓	✓	✓	✓	**Contexte physique**
					Créer des champs d'intérêt disponibles toute la journée
					Améliorer l'accès à la salle d'informatique
					Améliorer l'accès à la bibliothèque
					Améliorer l'accès à diverses ressources matérielles
					Partager les exemples d'excellence et de réussite exceptionnelles
					Améliorer l'accès aux ressources de la collectivité (ex. : collèges, universités, laboratoires)

✓	✓	✓	✓	✓	**Environnement social et psychologique**
					Groupement flexible
					Travail en binômes et par petits groupes
					Groupements par habiletés pour certaines tâches
					Groupements par champs d'intérêt pour certaines tâches
					Travail de façon autonome
					Créer des occasions d'échange et de partage d'idées
					Encourager la prise de risque intellectuel
					Élaborer des occasions d'apprentissage adaptées au rythme personnel de l'élève
					Créer des occasions de réflexion personnelle
					Offrir le choix
					Encourager la prise de risque et l'expérimentation
					Organiser un apprentissage personnel intégrant la poursuite de ses champs d'intérêt personnels
					Explorer les occasions de leadership

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-B

Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué (suite)

	Mathématiques	Français	Sciences	Études sociales	
✓	✓	✓	✓	✓	**Évaluation, Examen et Rapport**
					Créer des occasions de démontrer sa maîtrise précoce
					Intégrer l'autoévaluation de l'élève, y compris sa réflexion sur les progrès réalisés, les réussites et les défis relevés
					Créer des évaluations fondées sur le rendement
					Programmer des conférences régulières entre élève et enseignant
					Intégrer des critères et des standards élaborés par l'élève
					Mettre en œuvre une évaluation fondée sur l'application des habiletés à des problèmes concrets
					Intégrer la créativité comme un critère important
					Élaborer des critères d'évaluation de la pensée, de l'évaluation elle-même et de la prise de décision critique
					Élaborer des critères d'évaluation des habiletés relatives à la prise de décision
					Prévoir un véritable auditoire pour le travail de l'élève
					Prévoir l'examen du travail de l'élève par un expert

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-C

Plan d'intervention personnalisé

Renseignements personnels

Élève :	**Âge au 1er septembre 20xx :**
Date de naissance :	**Date de création du PIP :**
Parents :	**No de téléphone :**
Année :	**Code d'admissibilité :**

Renseignements généraux : contexte de classe

École :
Coordonnateur/Enseignant-conseiller du PIP :
Autres membres de l'équipe du PIP :

Renseignements généraux : participation de l'élève et des parents

©Alberta Education, Canada, 2007

Forces

Domaines à développer

Problèmes médicaux ayant une incidence sur les études
☐ Aucun problème médical ayant une incidence sur les études

Services de soutien coordonnés
☐ Aucun service n'est requis pour l'instant

Données d'évaluation (résultats de l'évaluation spécialisée)		
Date	Test	Résultats

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-C

Niveau actuel de rendement et de réalisation	Compte rendu de fin d'année
septembre	**juin**
	1. Quels sont les points saillants et les réussites de cette année? 2. Quels sont les points qui ont bien fonctionné? 3. Quels sont les points qui se sont avérés inefficaces? 4. Quels sont les points qui nécessitent une attention continue l'année prochaine? 5. Quels seront les nouveaux objectifs à explorer l'année prochaine?

Adaptations d'enseignement et d'apprentissage différenciés

Contenu	Processus	Produits	Contexte
Le rendre plus ☐ abstrait ☐ complexe ☐ interdépendant ☐ restreint	☐ Rythme de déroulement flexible _____ ☐ Résumé sélectionné _____	☐ _____ _____ ☐ _____ _____	☐ Répartition par groupe ☐ Classes recomposées ☐ Surclassement ☐ Cours en ligne ☐ Projets spéciaux ☐ Mentorat
Évaluation ☐ rubrique élaborée en collaboration ☐ _____ _____			

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-C

Objectif nº ___ Objectif à long terme :		
Buts à court terme	**Procédures d'évaluation**	**Examen des progrès**
1.		
2.		
3.		
Adaptations et stratégies visant à soutenir cet objectif		
Examen final des objectifs		

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexe 11-C

Planification de la transition
Compte rendu de fin d'année du coordonnateur ou de l'enseignant-conseiller du PIP
Signatures
Je déclare comprendre et accepter les renseignements contenus dans ce plan d'intervention personnalisé.

Élève	Date	Parents	Date
Coordonnateur/enseignant du PIP	Date	Directeur	Date

©Alberta Education, Canada, 2007

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

©Alberta Education, Canada, 2007

BIBLIOGRAPHIE

Alberta Learning. *Enseigner aux élèves doués et talentueux*, Edmonton (AB), 2002.

Alberta Learning. *Le voyage – Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux,* Edmonton (AB), 2004.

Bireley, Marlene. *Crossover Children: A Sourcebook for Helping Children Who Are Gifted and Learning Disabled*, 2e éd., Reston (VA), Council for Exceptional Children, 1995.

Bloom, Benjamin S. (éd.) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*, New York (NY), David McKay, 1956.

Ministère de l'éducation de la Colombie Britannique. « Process », *Gifted Education – A Resource Guide for Teachers.* <http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/ gifted/process.htm> (consulté en mars 2004).

Costa, Arthur L. *The School as a Home for the Mind*, Palantine (IL), Skylight Publishing, 1991.

Department of Education, State of Victoria. *Bright Futures Resource Book: Education of Gifted Students*, Melbourne (Australie), 1996.

Harvey, David. *The Progressive Approach: A Model for Gifted Programming in Regular Classrooms*, Edmonton (AB), Open Mind Educational Resources, 2000.

Heacox, Diane. *Up From Underachievement: How Teachers, Students, and Parents Can Work Together to Promote Student Success*, Minneapolis (MN), Free Spirit Publishing Inc., 1991.

Kanevsky, Lannie. *The Tool Kit for Curriculum Differentiation*, édition d'octobre, Burnaby (CB), Auteur, 1999.

Kerr, Barbara. *A Handbook for Counseling the Gifted and Talented*, Alexandria (VA), American Association for Counseling and Development, 1991.

Pyryt, Michael C. « Career Education for the Gifted: Complexities and Recommendations », *The Alberta Counsellor,* vol. 24, n° 1 (1998), p. 13-17.

©Alberta Education, Canada, 2007

Schmitz, Connie C. et Judy Galbraith. *Managing the Social and Emotional Needs of the Gifted: A Teacher's Survival Guide*, Minneapolis (MN), Free Spirit Publishing Inc., 1985.

University of Calgary. « Understanding Giftedness: Generalizations from the Research And Resources for Educators and Parents », <http://www.education.gov.ab.ca/k_12/special/aisi/pdfs/UofC_Literature_Synopsis.pdf> (consulté le 1er novembre 2005).

Winebrenner, Susan. *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*, edition revue et augmentée, Minneapolis (MN), Free Spirit Publishing Inc., 2001.

©Alberta Education, Canada, 2007

Ce document est un chapitre du guide d'enseignement intitulé : *Plan d'intervention personnalisé* (2007).

Les chapitres dans cette ressource comprennent :

Pour démarrer

Introduction

1 : Travailler le processus d'élaboration du PIP

Former une équipe d'apprentissage

2 : Encourager la participation des parents

3 : Appuyer la participation de l'élève

4 : Créer un réseau de soutien

Déterminer les besoins de l'élève

5 : Utiliser les évaluations en classe pour appuyer le processus d'élaboration du PIP

6 : Identifier les adaptations et les stratégies

7 : Rendre les buts significatifs, mesurables et gérables

Un pas vers l'avenir

8 : Planifier les transitions

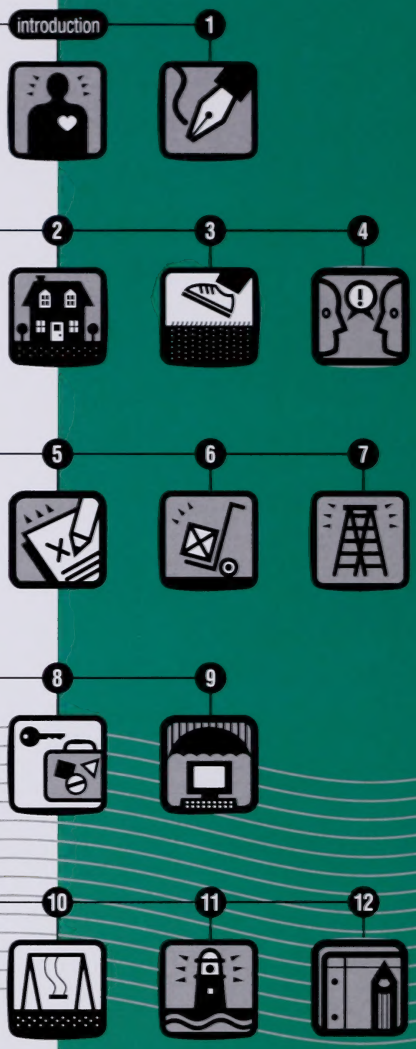
9 : Intégrer une technologie d'aide pour l'apprentissage dans le processus d'élaboration du PIP

Élaborer de nouvelles solutions

10 : Partir du bon pied au préscolaire

11 : Planifier la programmation pour l'élève doué

12 : Pratiques prometteuses pour l'école secondaire



Cette ressource peut être consultée à l'adresse Web suivante : www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp

Alberta Education